УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида
_____ Н.М. Чугуева
«_31_» _05_____2016г.

ГОДОВОЙ АНАЛИЗ
РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «ТОПОЛЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЗА 2015- 2016 учебный год

Анализ работы ДОУ за 2015 – 2016 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад № 3 «Тополек» комбинированного вида за 2015-16 учебный год

1. Общие характеристики учреждения

Адрес: 663700 Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, ул.Больничная д 7

Режим работы: 10,5 часов

Всего детей: 108

Детей ясельного возраста (1-3 лет) – 19 человек, из них девочек_6

Детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) –90 человек, из них девочек_45

В МБДОУ функционируют: _5групп.

Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица

Общие сведения об учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад № 3 «Тополек» комбинированного вида**
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Дзержинского района Красноярского края
Год основания	1962
Юридический адрес	663700 Россия, Красноярский край, Дзержинский район, с.Дзержинское, ул.Больничная д.7
Телефон	8(39167)-9-11-50

e-mail	doutopolek-3@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://3topolek.ucoz.ru/
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чугуева Наталья Михайловна

Местонахождение:

Образовательное учреждение расположено по адресу: с. Дзержнинское, ул. Больничная д.7

Режим деятельности ДОУ: с 7.30 часов до 18.00 часов, длительность - 10,5 часов. Суббота-воскресенье: выходной

Проектная мощность 95 воспитанников, фактическая наполняемость на конец 2015-2016 учебногго. года – 100%

Детский сад имеет 5 групп. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

1-я младшая группа – 1;
2-я младшая группа – 1;
Средняя группа – 1;
Старшая группа – 1;
Подготовительная к школе группа- 1.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность на основании Устава в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования", договором между учредителем и ДОУ, правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты, правовыми актами ДОУ, педагогическим советом, профсоюзным комитетом.

Заведующий – Чугуева Наталья Михайловна.
Старший воспитатель – Дебелая Елена Владимировна.
Заведующий хозяйством – Кривцова Татьяна Александровна.

Государственно-общественное управление.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления

уставом. Информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

На 2015-2016 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Модернизация методической работы в МКДОУ:

практико-ориентированная направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства) по реализации ФГОС к структуре и условиям реализации ООП. Необходимость перехода от фронтальных форм методической работы к групповым и индивидуальным.

2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности решения данных проблем.
3. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).
4. Повышение квалификации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Особенности образовательного процесса.

В МБДОУ Детский сад№3 «Тополек» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

уставом. Информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

На 2015-2016 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Модернизация методической работы в МКДОУ:

практико-ориентированная направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства) по реализации ФГОС к структуре и условиям реализации ООП. Необходимость перехода от фронтальных форм методической работы к групповым и индивидуальным.

2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности решения данных проблем.
3. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).
4. Повышение квалификации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Особенности образовательного процесса.

В МБДОУ Детский сад№3 «Тополек» реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциально использовали программу «Ритмическая мозаика»» автор Буренина Т. Н. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.
Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.
Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия в спортзале и на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения, в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами СОШ №1, №2, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, , родительские собрания.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка,

его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: «Осенний калейдоскоп», Конкурс поделок из природного материала « Осенняя фантазия», «Новогодние приключения, «8 марта», конкурс снежных поделок, «23 февраля», «9 мая». Родители являются активными участниками образовательного процесса: проведение НОД, дней открытых дверей, праздников, вечеров развлечений, районных и краевых конкурсов

Комплектование .

МБДОУ детский сад №3 «Тополек» фактически посещало 108 детей.

Возрастная группа	**2015-2016 уч. г.**
1-я младшая группа	19
2-младшая группа	22
Средняя группа	22
Старшая группа	22
Подготовительная к школе группа	23
Всего детей	**108**

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда.

На территории детского сада оборудовано 5 прогулочных участков, спортивный участок. В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной,

художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми в течении учебного года:

Младший дошкольный возраст:

«Лего конструирование»

«Шарики Марблс»

Проектная деятельность

Старший дошкольный возраст:

«Клубный час»

«ИКТ- технология»

Проектная деятельность

Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и спортивной площадке. Зал светлый, , оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, крупные модули для развития движений, баскетбольная стойка, велотренажер, футбольные ворота. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в физкультурном зале. В ДОУ имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (ГЛОНАС), имеется кнопка экстренного вызова и телефон. Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Результаты деятельности ДОУ.

В 2015-2016 учебном году методическая работа была направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2015 – 2016 учебного года

Образовательная область	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
Художественно – эстетическое развитие	34%	32%	34%
Физическое развитие	54%	31%	15%
Речевое развитие	36%	32%	32%
Познавательное развитие	32%	34%	34%
Социально – коммуникативное развитие	37%	39%	24%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы в конце 2015 – 2016 учебного года.

Образовательная область	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
Художественно – эстетическое развитие	65%	31%	4%
Физическое развитие	58%	27%	15%
Речевое развитие	61%	31%	8%
Познавательное развитие	54%	38%	8%
Социально – коммуникативное развитие	54%	27%	8%

В школу выпущено 23 воспитанника.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончанию учебного года, получены следующие результаты развития интегративных качеств детей.

	Группы									
	1-я младшая		2-я младшая		средняя		Старшая		подгр	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ КГ	
«Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	71%	90%	77%	99%	76%	91%	76%	90%	77%	100%
«Любознательный, активный»	75%	87%	77%	90%	72%	85%	82%	79%	75%	90%
«Эмоционально отзывчивый»	80%	93%	80%	90%	73%	83%	74%	78%	73%	90%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	74%	84%	74%	94%	59%	70%	73%	78%	70%	92%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	80%	89%	75%	96%	64%	74%	80%	85%	75%	92%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	85%	95%	76%	95%	77%	82%	82%	95%	85%	92%
«Имеющий первичные представления о себе, семье,	71%	82%	79%	92%	78%	89%	7	95	82	100

обществе, государстве, мире и природе»							7 %	%	%	%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	81%	87%	78%	93%	63%	74%	8 0 %	9 5 %	82 %	92 %

Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. В целом, по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы МБКДОУ за 2015-2016 уч. год усвоение основной общеобразовательной программы выполнено на 88%, а по результатам развития интегративных качеств детей – на 89%. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Профилактическая деятельность МБДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными. В МБДОУ проводилась профилактическая работа и просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек, гриппа и т.д.

Осуществление взаимодействия с семьей.

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников МБДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов ДОУ, досуговые мероприятия, участвовали в районных и общесадовских выставках, акциях и конкурсах.

На базе ДОУ проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия ДОУ и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей. *Для помощи родителям в воспитании и образовании детей в ДОУ:* проводятся консультации, беседы, выставки, семинары, практические занятия, день открытых дверей.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие:

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия:

· спортивный зал (мягкие модули, гимнастические скамейки, мячи, обручи,
скакалки, флажки, ленты, различные тренажеры и др.)

· физкультурные уголки во всех группах

· спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям,

поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Анализ адаптации детей к ДОУ

Ежегодно ДОУ принимает 15- 20 детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ заведующим, старшим воспитателем и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом, заведующим и старшим воспитателем давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями, предлагалось консультирование необходимыми специалистами.

Консультации для воспитателей «Развитие активности ребенка в двигательной деятельности» «Организация прогулок в зимнее время», на которых они познакомились с нетрадиционными формами работы, интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

Таким образом, в ДОУ созданы все условия для полноценного физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни,

Познавательное и речевое развитие

Познавательное и речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звукопроизношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко-творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Основная цель логопедической работы за период 2015-2016 уч.г. – создание полноценных условий для развития у дошкольников всех сторон речи.

В период с 1 по 15 сентября было проведено логопедическое обследование и выявлено 25 детей с различными речевыми нарушениями. Из них 15 детей прошли районную ПМПК и на основании заключений были зачислены на логопедический пункт. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи обобщены следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетический дефект –33 %

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 20 %;

Общее недоразвитие речи III уровня – 7%

Системное недоразвитие речи -33 %

ЗРР- 7%

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа представляла собой коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Консультативное направление.

С целью достижения поставленной цели с педагогами детского сада проводились консультации по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и других специалистов в работе по развитию речи детей», «Интерактивные игры для развития речи и других психических процессов у детей».

В группах оформлены логопедические уголки и буклеты для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт и детей, не посещающих его. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. В рамках «Мобильной службы помощи» проводила логопедическое занятие для детей и родителей в Николаевке. В день открытых дверей в ДОУ было проведено логопедическое занятие с участием родителей по теме «Дикие животные наших лесов». Также для средней, старшей и подготовительной группы проводилось авторское логопедическое мероприятие «Логопедическая спартакиада».

Методическая работа.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Развитие речи не говорящих детей». Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами, компьютерными логопедическими программами по всем разделам коррекционного плана. Подбор логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Группа	Количество детей, поступивших в группу						Выпущено			Рекомендовано направить			Выбыло по разным причинам
	Всего	Логопедические заключения					Всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу	В логопедическую группу для продолжения работы	В массовую школу с посещением логопункта	
		ОНР 3 ур.	СНР	ЗРР	ФН	ФФН							
Средняя группа	4	0	3	1	0	0	0	0	0	0	4	0	-
Старшая группа	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	0	-
Подготовительная группа	8	0	2	0	4	2	8	4	4	4	0	4	-

Художественно-эстетическое развитие:

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В ее решении участвуют воспитатели групп, учитель- логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

Социально- коммуникативное развитие

Социально-личностное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

На тематической неделе ОБЖ дети не только беседовали по темам «Если ты потерялся», «К тебе подошла незнакомая тетя …», «Один дома», но и учили стихи, играли в «ГИБДД», «Пешеход», выполнили коллективную работу «Улица полна неожиданностей», а также проводили встречи с инспектором ГИБДД и сотрудниками пожарной охраны..

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к условиям реализации основной общеобразовательной программы. (ФГОС) В этой сфере имеются проблемы: не во всех группах удалось реализовать требования в связи с материальными сложностями.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и с первой младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях с привлечение жителей села для участия в проведении НОД. Не только о тех, кого необходимо знать по программе ДОУ, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда.

5. Кадровый потенциал.

Комплектование кадрами:

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ детский сад №3«Тополек» – 13 человек, из них:

Заведующий- 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек;

Воспитатели – 9 человек;
Музыкальный руководитель – 1 человек;
Инструктор по физ. воспитанию – 1 человек
Учитель- логопед – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Возрастной состав педагогов:

Год / количество человек по возрастным группам	До 5 лет кол-во / %	От 5-10 лет кол-во/ %	От 10-15лет кол-во / %	От 15-20лет кол-во / %	Свыше 20 лет кол-во / %
2016-2016	4- 31%	-	3- 23%	-	6- 46%

Таким образом, возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать как относительно стабильный. Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

Образование / учебный год	2015-2016
Высшее	3
Учатся в ВУЗЕ	1
Среднее специальное	8
Всего:	12

Аттестационная категория педагогов

Квалификационная категория	**2015- 2016 учебный год**
высшая	**3 педагога**

первая	**3 педагога**
Без категории	**6**
Всего аттестованных (%)	**50%**

Повышение квалификации

2015- 2016 учебный год	**число**	**%**
Воспитатели (ККИПК и ППРО, ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	**5**	**41,6**
Специалисты(ККИПК и ППРО; ООО «Издательство «Учитель»; ООО «Петербургский культурно- образовательный центр «Аничков мост»	**2**	**16,6**
Заведующая (ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»)	**1**	**100**

Инновационная работа: внедрение в работу следующих технологий
Младший дошкольный возраст:
«Лего конструирование»
«Шарики Марблс»
Педагогический метод проектов

Старший дошкольный возраст:
«Клубный час»
«ИКТ- технология»
Педагогический метод проектов

первая	**3 педагога**
Без категории	**6**
Всего аттестованных (%)	**50%**

Повышение квалификации

2015- 2016 учебный год	**число**	**%**
Воспитатели (ККИПК и ППРО, ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	**5**	**41,6**
Специалисты(ККИПК и ППРО; ООО «Издательство «Учитель»; ООО «Петербургский культурно- образовательный центр «Аничков мост»	**2**	**16,6**
Заведующая (ЧОУ дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»)	**1**	**100**

Инновационная работа: внедрение в работу следующих технологий

Младший дошкольный возраст:

«Лего конструирование»

«Шарики Марблс»

Педагогический метод проектов

Старший дошкольный возраст:

«Клубный час»

«ИКТ- технология»

Педагогический метод проектов

Участие в конкурсах

Районные	Краевые	Массовые районные мероприятия	Организаторы	Выступление в печати	Участие в районных методических мероприятиях
Зеленый обмен»- 23 чел. «Зимняя сказка двора»- 5чел. «Детские сады- детям»- 2чел. Конкурс по ПДД (программа по профилактики детского дорожно - транспортного травматизма)- 2 чел.	Лучшее развивающее пособие»- 7 чел. «Мир творчества»- 5 чел. «Педагогическое вдохновение»- 6 чел. «А ну-ка, девушки»- 8 чел «Зимняя сказка двора»- 5чел. «Русь мастеровая»- 1чел.	« Математический КВН» Спортивное мероприятие «А ну-ка, девушки!» Песенный фестиваль «Планета детства» Спортивный праздник «День здоровья» Спортивный праздник, посвященный Дню Матери Районный семинар логопедов «Лыжня зовёт»	спортивное мероприятие «А ну-ка, девушки»	«Не страшны преграды, если мамы рядом» -«А ну-ка, девушки!» -«Театр кукол в ДОУ»	**12 педагогов**

На базе ДОУ был проведен семинар- практикум по корректировке образовательной программы.

Администрация и коллектив ДОУ являются активными участниками краевых методических сборов, педагогических конференций работников дошкольных образовательных конференций (« Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы»- инструктор по физической культуре Трунина О.А.)

Успехи и достижения наших детей и родителей

Районный конкурс
«Мир творчества»
Дети:
1 место- Чугуева Соня, Чугуева Полина
2 место- Захарова Ксюша
3 место- Кравченко Даша
Родители:
1место- Петрухин Виталий Максимович
2место- Махрова Светлана Владимировна
3 место- Аюпова Наталья Николаевна

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВН- 3 место
«ЛЫЖНЯ ЗОВЕТ» – 3 место
ПЕСЕННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»- 1 место
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ – 4 место

Успехи и достижения наших педагогов

РАЙОННЫЙ КОНКУРС

«Мир творчества»

1 место- старший воспитатель Дебёлая Елена Владимировна

РАЙОННЫЙ КОНКУРС

«Развивающее пособие»

1 место- воспитатель Дудкина Татьяна Геннадьевна

2 место- воспитатель Александрова Анжелика Александровна

РАЙОННЫЙ КОНКУРС

«Педагогическое вдохновение»

3 место- Вебер Тамара Николаевна

РАЙОННЫЙ КОНКУРС

«Зимняя сказка двора»- 2 место

Достижения ДОУ

Краевой конкурс

«Зеленый обмен»- 1 МЕСТО

Краевой конкурс

«Зимняя сказка двора»-1 МЕСТО

Участники конкурса «Детские сады – детям»

и «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Работа педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год признана с оценкой «хорошо»

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.
2. Повышение качества познавательно- речевого и духовно- нравственного развития детей.
3. Организация системы управления процессом введения профессионального стандарта педагога.