УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №3 «Тополек»
общеразвивающего вида
_____ Н.М. Чугуева
«_1_» _06_____2015г.

ГОДОВОЙ АНАЛИЗ
РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 «ТОПОЛЕК»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ЗА 2014- 2015 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Дзержинский детский сад №3 «Тополек» общеразвивающего вида

Анализ образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополек» предоставляет услуги по дошкольному образованию и воспитанию детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Режим работы с 7.30 до18.00.

В МБДОУ функционирует пять групп, из которых:

5 – общеразвивающей направленности,

Общая численность - 103 ребенка

Логопункт- 15 детей

Раздел I
Структура содержания образования в ДОУ

С целью приоритетного интеллектуального и физического развития воспитанников в учреждении используются следующие программы:

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под. Редакцией Вераксы Н.А.

<u>Парциальные федерального уровня</u>

«Программа логопедической роботы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Математика в детском саду» В.П.Новикова

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Раздел II
Выполнение годовых задач

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с новым законом «Об образовании», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- ✓ Социально-коммуникативно развитие
- ✓ Познавательно развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно- эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

В 2014 -2015 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.
2. Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по РЭМП с учетом ФГОС ДО.
3. Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС ДО.
4. Повышение профессионального мастерства и коммуникативной культуры педагогов.
5. Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и планом

графиком введения ФГОС ДО в МБДОУ детский сад №3 «Тополек» на 2014-2016гг.

В 2014-2015 учебном году коллектив работал над решением следующих **приоритетных направлений:**

- ∇ Интеграция оздоровительной учебно-воспитательной системы и условий обеспечивающих безопасность образовательного процесса, здоровьесбережения воспитанников МБДОУ;
- ∇ Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников (создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников у обучению в школе);
- ∇ Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- ∇ Взаимосвязь МБДОУ и семьи для создания оптимальных условий развития ребенка;
- ∇ Обеспечение инновационного характера образования в соответствии с требованиями общества и государства;
- ∇ Оптимизировать систему планирования воспитательно-образовательного процесса.

Для их решения были проведены:

Педсоветы

1. О готовности ДОУ к началу 2014-2015 учебного года;
2. Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО.
3. Предметная деятельность- как средство формирования познавательно- речевого развития дошкольников.
4. Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС ДО.
5. Результативность работы за 2014-2015 учебный год.

Семинары- практикумы

1. Инновационные технологии: портфолио группы
2. Повышение ИКТ компитентности педагогов. Мастерство презентаций.
3. Дидактические игры для развития лексики и пространственных представлений у детей с нарушениями речи.
4. Развитие ЭМП у детей дошкольного возраста посредством проектного метода.

5. Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями. Содержание уголков экспериментальной деятельности.
6. Постоянно действующий внутренний практико- ориентированный семинар для педагогов «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»

В ДОУ прошла методическая неделя по ФЭМП во всех возрастных группах и День открытых дверей.
В течении учебного года проводились выставки, смотры- конкурсы, фотовыставки, групповые родительские собрания.
Прошел круглый стол с учителями начальных классов «Поиск общих подходов к проблеме подготовки ребенка к школе. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС».
Для младших воспитателей была организована «Школа младшего воспитателя», целью которой являлось повышение уровня коммуникативной компетентности младших воспитателей.
Для родителей были проведены общие родительские собрания «ФГОС в ДОУ» и « Детский сад + домашнее воспитание= идем одним путем» - целью которых являлось познакомить родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, подведение итогов годовой работы.
В ДОУ было проведено МО воспитателей подготовительных к школе групп, целью которого, было ознакомление педагогов района с модульным принципом организации образовательного процесса, интеграцией образовательных областей.

Результаты участия в конкурсах

- ✓ Краевой конкурс «Зеленый обмен» - 1 место
- ✓ Районный конкурс «Зимняя сказка двора»: номинация «Каждой пичужки – кормушка- 1место; «Елочка- красавица»- 1 место; «зимняя сказка двора»- 3 место.

Итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены. Педагогический коллектив принимал участие в открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ, районе.

В связи с внедрением ФГОС ДО значительно повысился уровень методической активности: педагоги изучали литературу по ФГОС, разрабатывали проект Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, разрабатывали новые интегрированные занятия и сценарии праздников, составляли картотеки игр и прогулок.

Раздел III
Работа с педагогическими кадрами

Учебный год 2014-2015	Образование		категория				курсы повышения квалификации	
	высшее	среднее-специальное	высшая	1-ая	2-ая	не имеют	профессиональные курсы	по информационным технологиям
начало	2	11		4	4	2	6	-
конец	2	11		6	4	2	5	
перспективы на 2015-2016 учебный год	-	-	3	2	-	-		-

Высокие результаты нашего коллектива определяются творческим потенциалом педагогов.

Педагогический процесс был построен с учетом индивидуальных особенностей детей, личностного ориентированного подхода к ним, грамотно использовался методический и программный материал. В полной мере реализовывались права педагогов на выбор средств, методов и приемов работы.

В ДОУ за последние годы комплекс различных условий (нормативно-правовых, административных, социокультурных) сложился в определенную систему, позволяющую детскому саду реально осуществлять реформу своей деятельности. Произошли реальные изменения в стратегии управления ДОУ, появились новые механизмы финансирования, заставляющие искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы.

Коллектив ДОУ сплоченный, дружный, работоспособный, инициативный. Готовятся к аттестации на высшую квалификационную категорию три специалиста и на первую квалификационную категорию два воспитателя. Вся работа администрации была направлена на совершенствование профессионализма, раскрытие и повышение творческого потенциала педагогов, а эффективной работе коллектива способствовала модернизация перспективных направлений работы, освоение новшеств, реализация творческого потенциала в инновационном процессе. Наша работа несет в себе дыхание времени и видоизменяется в соответствии с развитием науки, с учетом социально-экономического развития города и области. Созданы творческие группы педагогов, объединяющие их по профессиональной деятельности. Воспитатели проводят совместные занятия, разрабатывают общую стратегию работы с детьми. В 2014-2015 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения,

готовили выступления на педагогических Советах и семинарах, проводили обзор профессиональных журналов, проводили мастар-классы.

Данная работа с кадрами нацеливает педагогов на осуществление полного перехода на позиции личностно- ориентированной педагогики, на сохранение лучших традиций дошкольного образования.

Раздел IV
Паспорт здоровья воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Перед коллективом в плане физкультурно – оздоровительной работы ставились следующие задачи:

- ∇ осуществлять закаливание путем оздоровления:
  - утренние приемы на улице в теплое время года;
  - облегченная форма одежды;
  - одностороннее проветривание во время сна;
  - ходьба босиком до и после сна;
  - воздушные ванны;
  - обширное умывание;
  - полоскание рта;

- ∇ проводить диагностику физической подготовки;
- ∇ рационально организовывать двигательную активность в течение дня;
- ∇ уделять достаточно внимания ребенку в период адаптации в ДОУ;
- ∇ проводить строго в соответствии с методикой физкультурные занятия, игры, развлечения, спартакиады, зарнички, прогулки на свежем воздухе, дни здоровья;
- ∇ продолжать создавать санитарно-гигиенический режим соответственно требованиям Госсанэпиднадзора.

В детском саду продолжала совершенствоваться материальная база. Пополнился методическими пособиями и литературой методкабинет.Постоянно проводился анализ заболеваемости. Медицинская сестра принимала участие в родительских собраниях, проводила индивидуальные консультации, оформляла стенды с медицинской информацией: «Чтобы вам здоровым быть, надо овощи и фрукты лучше мыть!», «Закаливание, начатое с детства, гарантия здоровья на всю жизнь!».

Раздел V
Организация работы по охране жизни и здоровья детей

1. Организационные мероприятия:
- проверено санитарное состояние групп перед набором детей
- составлен годовой план;
- регулярное ведение медицинской и отчётной документации;
- оформление медицинских карт для поступления в школу.

2. Лечебно-профилактические мероприятия:
- медицинские осмотры детей с анализом результатов данных осмотров и доведение данных до сведения родителей и воспитателей;
- контроль за физическим воспитанием;
-оздоровление детей;
- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3. Санитарно - противоэпедемические мероприятия:
- составление плана профилактических прививок и их проведение;
- обследование на энтеробиоз;
- осмотр на педикулёз;
- работа по профилактике туберкулёза;
- выявление и изоляция инфекционных больных.

4. Санитарно-просветительская работа:
- работа с родителями;
- работа с сотрудниками;
- работа с детьми.

Раздел VI
Качество питания

Организация рационального питания детей – важный участок в работе детского учреждения. Пища должна быть разнообразной, хорошо приготовленной, содержать все необходимые для роста и развития детского организма вещества, распределяться в соответствии с режимом дня детского учреждения.
В ДОУ проводится:
- проверка качества продуктов, поступающих на пищеблок. Контроль за соблюдением условий хранения и срокам их реализации;

- составление меню, ежедневный контроль за физиологической полноценностью пищи;
- контроль за вложением продуктов при приготовлении пищи и выходом блюд;
- контроль за правильностью технологического процесса;
- контроль за доброкачественностью готовой пищи, её раздачей и соблюдением обьёмопорции с учетом возраста детей;
- контроль за процессом принятия пищи в группах;
- анализ питания (соотношение углеводов, жиров, белков, калорийности);
- ежедневный контроль за выполнением утвержденного набора продуктов;
- ведение документации по питанию;
- обобщение результатов работы по питанию и представление их на Совет по питанию ДОУ;
- участие в работе с родителями по вопросам организации питания детей в домашних условиях.

Раздел VII
Результаты образовательной деятельности
Анализ выполнения программы

Раздел программы	2014 – 2015 учебный год, %
Развитие речи и ознакомление с окружающим	93%
ФЭМП	94
Формирование нравственных представлений	89
Навыки культурного поведения и социализации детей	92
Изобразительная деятельность	87
Конструирование	88
Музыкальное воспитание	95
Физическое воспитание	91
Самостоятельная художественно – речевая деятельность	89
Игровая деятельность	89
Трудовое воспитание	94
Итого	91%

Анализ выполнения программ по направлению показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 91%.Во всех группах уделялось достаточно большое внимание речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Уровень усвоения программы в младшей группе составил 86%. Повысился уровень усвоения программы в средней и старшей группах до 90%. В

подготовительных группах стабильно высокие результаты – 91%. Возросли показатели усвоения программы по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по ФЭМП, по музыкальному воспитанию, но снизился показатель по изодеятельности, конструированию, художественно-речевой деятельности. Над проблемой снижения показателей необходимо работать и дать объективную оценку ситуации.

Система работы с социумом

В 2014-2015 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как спортивные праздники «Зарничка», «Мы ловкие, смелые, сильные, умелые!», утренников (все группы). Совместно с родителями был проведен праздник «Мы пока, что маловаты но мы в будущем солдаты», «Все дело в шляпе».
Было проведено 2 общих собрания и родительские собрания в группах.
Педагог-психолог, старшая медсестра ежемесячно обновляли стенды с наглядной агитацией для родителей.
В течение года организовывались субботники по уборке территории, подготовке здания к зиме. Родители оказали большую помощь в благоустройстве групповых комнат, и умывальных комнат, к приемке детского сада в августе.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа со школой, проводились совместные с учителями СОШ№1 и №2 открытые мероприятия. Первого сентября дети были на торжественной линейке в СОШ №1, участвовали в празднике «Прощание с букварем», встречались с выпускниками детского сада. В конце учебного года дети являются постоянными участниками экскурсии в СОШ№2.

Для детей организовывались экскурсии в районный музей ДОУ - постоянный участник районных конкурсов и выставок. Деятельность МБДОУ проводится в единой образовательной и социокультурной системе района, в соответствии с программой села.

Работа по приоритетному направлению

Сравнительный анализ за прошедший год показал, что есть существенные позитивные изменения в развитии ДОУ. Показатели инновационного потенциала соответствуют повышенному уровню.
Коллектив отличает восприимчивость к новшествам, способность предвидеть ход и результаты работы, потребность в постоянном профессиональном росте.

Коррекционно-педагогический модуль детского сада действует, основываясь на результатах медико-психологического обследования детей. Созданы условия для проведения учебных и воспитательных мероприятий по коррекции нарушений развития у детей.

Детский сад отличает позитивный опыт перспективного развития:
- методы и технологии, реализуемые в ДОУ стимулируют познавательную активность детей, их воображение и творчество,
- содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, она периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны опережающего развития», на информативность и индивидуальные возможности детей;
- детям представлена возможность для получения интеллектуально-познавательного развития, у них отмечается наличие упорядоченных сведений из различных областей знаний, понимание причинно-следственных связей, наличие познавательного интереса, владение основами грамоты и навыками связной речи.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации педагогов показали, что в целом результаты работы за 2014-2015 учебный год хорошие. Таким образом, можно считать, что основные направления, цели и задачи этого учебного года являются выполненными.

Раздел VIII
Уровень готовности выпускников к школе

Анализ подготовки выпускников

Высокие результаты работы МБДОУ детский сад №3 «Тополек» определяются и уровнем развития наших выпускников. Воспитанники подготовительной группы при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Уровень готовности к школьному обучению:
-Высокий – 62%
-Средний - 35%
-Низкий – 3%

Основными задачами ближайшего развития МБДОУ являются:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами здоровосбережения и комплексной работы.
- совершенствование речевой деятельности детей через формирование интереса к книге усилиями детского сада, семьи и учреждений социума.
- развитие креативных способностей дошкольников в процессе изодеятельности.
- Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышение престижности образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год признана с оценкой «удовлетворительно»

Старший воспитатель
МБДОУ детский сад №3
«Тополек» **Дебелая Е.В.**