

**Управление образования администрации Дзержинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида**

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ Дзержинский
детский сад №3 «Тополёк»**

С. Дзержинское 2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №3 «Тополек»
 Н.М. Чугуева
Приказ №13 от 30.08.2020г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2020г.

Рассмотрена и принята
на заседании родительского комитета
Протокол № 1 от 02.09.2020

Оглавление

Введение	4
I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей. 9	
1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:	11
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	15
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	20
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 1 года-2 лет Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет	22
2.2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет	26
2.2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет	33
2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	52
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	64
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	79
2.7. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	81
2.8. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы	84
III. Организационный раздел.....	87
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	87
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	88
Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:.....	88
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	91
3.4. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.....	92
3.5. Финансовые условия реализации Программы	100
3.6. Кадровые условия реализации Программы	102
3.7. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	103
3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	106
IV. Дополнительный раздел Программы	107
4.1. Краткая презентация Программы	107

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа ДОО) предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

-приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Организация управления Программой осуществляется: Советом педагогов образовательного учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы

Научными подходами так же являются:

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)

1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные ценности ДОО:

- Дошкольный возраст является самоценным.
- Детский сад не подменяется школой;
- Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- В педагогической практике используются развивающие технологии, адекватные возрасту.

В дошкольной организации функционируют 5 групп:

группа младшего дошкольного возраста (2-3 года)

2 младшая группа дошкольного возраста (3-4 года)

группа среднего возраста (4-5 лет)

группа старшего возраста (5-6 лет)

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Три группы имеют статус комбинированных групп. В эти группы включены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Это дети с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, слабослышащие.. Возраст детей, посещающих образовательное учреждение, с 1 до 7 лет.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Приложение 1

Приложение 2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);

-хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные способности:

- любопытность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий,

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- У ребенка сформировано осознанное отношение к своему здоровью;

- У ребенка сформировано толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

-психолого-педагогических условий;

-кадровых условий;

-материально-технических условий;

-финансовых условий реализации Программы;

-развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может

выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные и физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Планы образовательной деятельности с детьми в рамках тематических недель оформляются по принятой педагогами форме, на выбор:

- в печатном варианте, с учетом утвержденного комплексно - тематического планирования;

- в виде электронного портфолио, на основе плана- паутинки.

В течении недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

-поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

-предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;

-уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

-создание условий для представления своих достижений социальному окружению;

-помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-6. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «АБВГДейка», «Маленький исследователь», «Школа мяча», «Ритмическая мозаика», «Чудо пластилин», «Веселые художники», «Волшебная иголочка», «Мастерская чудес», «Сундучок идей»

По итогам реализации культурных практик в группах проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия Красноярского края имеют свои особенности: резко континентальный климат, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года. В связи с большой протяженностью края в меридиональном направлении климат очень неоднороден.. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 1 года-2 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений:

-побуждение детей к двигательной активности;

-обучение ходьбе в прямом направлении с сохранением равновесия и включением работы рук;

-обучение лазанию, ползанию, приседанию, бросанию.

Подвижные игры:

-формирование устойчивого положительного отношения к подвижным играм;

развитие основных движений детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-обогащение сенсорного опыта детей, в том числе с природными материалами;

-совершенствование разнообразных действий с предметами, ориентируясь на их цвет и величину;

-формирование навыков соотнесения предметов по цвету, форме и объёму;

-обучение действию с дидактическими игрушками;

-приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности;

-предоставление детям возможности самостоятельно играть с мелкими и крупными строительными материалами;

-формирование навыков подбора недостающих элементов предметов;

развитие слухового внимания.

Образовательная область «Речевое развитие»

-расширение запаса понимаемых слов: введение существительных, обозначающих названия одежды, обуви, игрушек; глаголов, обозначающих бытовые действия (катать, строить); прилагательных, обозначающих цвет и величину предметов; наречий;

-совершенствование умения детей подражать звуко сочетаниям и словам;

пополнение активного словаря названиями известных действий, приучение детей отвечать на вопросы: «Что это?»,

«Что делает?»;

-обучение обозначать в речи способы передвижения и питания животных (летает, бегают, ползает, лакает, клюёт);

-обучение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы;

-стимулирование речевого общения детей, побуждение к переходу с жестов и мимики к речевым средствам общения;

-обучение пониманию в предложениях предлогов «в» и «на»;

-содействие пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками;

- формирование навыка составления предложений из двух-трёх слов;
- развитие интонационной выразительности речи.
- приучение слушать народные потешки, песни и сказки, в том числе без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-формирование элементарных навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: мытьё рук перед едой, правильное использование ложки, пользование салфетками, личным полотенцем, носовым платком;

-расширение знаний о предметах обихода (мыльница, ободок, расчёска, носовой платок);

-воспитание аккуратности и культуры поведения во время приёма пищи;

-развитие навыков поддержания внешнего вида (поправить причёску, одежду);

-обучение самостоятельно выполнять отдельные действия: надевать и снимать одежду и обувь в определённом порядке;

-развитие навыков взаимодействия со сверстниками (не отнимать игрушки, договариваться без драки);

-развитие способностей детей к пространственной ориентации в группе;

-стимулировать формирование детьми бытовых просьб и ответов на них в словесной форме («Дай мне», «На»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-стимулирование эмоционального отклика детей на музыку;

-приобщение к весёлой и спокойной музыке;

-обучение детей различать на слух звучание музыкальных инструментов по тембру;

-обучение ходьбе под музыку и простейшим плясовым движениям;

-развитие музыкальной памяти;

-стимулирование самостоятельной активности детей в пении;

-обучение различать характер музыкальных произведений и выражать его в движении;

-приобщение детей к сюжетно-музыкальным играм и простейшим спектаклям.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа:

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДООУ с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

Физическая культура:

- формирование правильной осанки;
- обучение ходьбе и бегу;
- приучение действовать сообща;
- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;
- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание:

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;
- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;
- обучение называнию свойств предметов.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение различению количества предметов;
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;
- обучение различать предметы по форме и называть их.

Ознакомление с окружающим миром:

- продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;

-создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;

-напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут;

-воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

-способствовать развитию речи как средства общения;

-стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

Формирование словаря:

-развитие понимание речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;

- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

-обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;

-обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;

-развитие навыков использования предлогов в речи.

Связная речь:

-обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;

-приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

Художественная литература:

-приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;

-стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведений;

воспитание интереса к книге.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений:

-формирование у детей элементарных представлений о себе;

-обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;

способствовать формированию личности ребёнка;

-способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

-воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Развитие коммуникативных способностей:

-формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;

-формирование положительного отношения к детскому саду;

-создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;

-привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей:

-воспитание элементарных навыков вежливого общения;

-формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

-стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;

-обучение выполнять несколько действий с одним предметом;

-формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;

-совершенствование навыков самообслуживания;

-создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;

-знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомство с искусством:

-развитие художественно-эстетического восприятия;

-воспитание отзывчивости к музыке и пению.

Изобразительная деятельность:

- развитие восприятия детей;
- обогащение сенсорного опыта;
- обучение элементарным изобразительным навыкам;
- воспитание бережного отношения к материалам;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

Конструктивно-модельная деятельность:

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала

Музыкальное восприятие:

- воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;
- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;
- обучение различению звуков по высоте;
- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

Театрализованные игры:

- побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;
- формирования навыка перевоплощения;
- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

2.2.3.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;

-развитие навыков взаимодействия со взрослыми;

-воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

-закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;

-приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

-развитие у детей интереса к различным видам игр;

-обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;

-способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;

-совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);

-побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;

-формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

-обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;

-стимуляция любознательности и познавательной мотивации;

-обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;

-реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

-обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;

-обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

-обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);

-ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

-развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

-формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

Ознакомление с окружающим миром:

-расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

-расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

-содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);

-формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

-формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

-стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

-обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

-формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

-знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;

-расширение представлений детей о животном мире;

-знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;

-продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;

-воспитание любви и бережного отношения к природе;

-расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

-знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

-знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

-помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;

-предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;

-развитие инициативной речи детей;

-обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;

-обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;

развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;

обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д);

-развитие временных представлений (времена года, части суток);

-уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (*а, у, и, о, э*) и некоторых согласных (*п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц*);

-развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;

-выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;

-совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (*в, на, под, за, около*); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;

-стремление к овладению правильной формой слов детьми;

-обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;

-развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе

наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;

-стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;

-обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;

-побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

-развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;

-воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;

-организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;

-обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;

-знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;

-обучение различению видов искусства через художественный образ;

-развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;

-подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

-формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

-обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;

-содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;

-совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;

-закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;

-обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;

-освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;

-приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

Музыкальная деятельность:

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;

знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами,
-развитие элементарных навыков их использования.

Театрализованные игры:

-побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;

-формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;

-обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;

-стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;

-побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;

-обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;

-освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

-воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;

-формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

-воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

-совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

-усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).

-обучение навыкам совместной двигательной деятельности;

-содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

-поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;

-приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;

-развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;

-поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;

-развитие навыков лазания и ползания;

-воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

2.2.4.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

-дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;

-формирование первичных представлений о школе;

-продолжение формирования гендерных представлений;

-обучение называть свои фамилию, возраст и пол;

-воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;

-содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;

воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);

-воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, -ознакомление с первоначальными представлениями о родственниках;

-продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;

-формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

Развитие коммуникативных способностей:

-развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДООУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;

-обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;

-поощрение совместной проектной деятельности детей;

- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

Развитие регуляторных способностей:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;

-совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, -обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;

-продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;

-формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

-обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;

-развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;

-обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

Формирование элементарных математических представлений:

-расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);

-обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, -развитие навыков выравнивания неравных групп;

-введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);

-обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;

-развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

-совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;

обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);

-расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;

-совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;

-расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

Ознакомление с окружающим миром:

-продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;

-побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;

-поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;

-расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;

-развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;

создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;

-обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;

-расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

-формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

-расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;

-расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; -развитие навыков их группировки по разным признакам;

-знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;

-воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

-формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;

-расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;

-продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:

-удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;

-обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;

-пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

-активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;

-введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);

-введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;

обучение употреблению слов-антонимов;

-закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;

-продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;

-поощрение экспериментирования детей со словами;

-развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;

-побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

-совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

Приобщение к художественной литературе:

-приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;

-побуждение интереса к книге;

-обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;

-поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;

знакомство детей с творческими профессиями;

-развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

-знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;

-поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;

-организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;

-закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;

-воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

-продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;

-развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;

-формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;

-развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;

закрепление правильной позы при рисовании;

-воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;

-формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

-формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;

-развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;

совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);

-формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);

обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);

-приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;

-обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

Конструктивно-модельная деятельность:

-развитие у детей способности различать и называть строительные детали;

-обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);

-побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;

-обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

-развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

Музыкальная деятельность:

-формирование навыков культуры слушания музыки;

-обучение детей определению средств музыкальной выразительности;

-развитие навыков различения звуков по высоте;

-обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;

-обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;

-совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);

-содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;

-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

Театрализованные игры:

-поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;

-обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);

-побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;

-приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;

-воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;

-развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;

- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

Физическая культура

-обеспечение гармоничного физического развития;

-формирование правильной осанки;

-развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;

-обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;

-закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;

-обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;

-обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);

-развитие в играх психофизических качеств.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

-расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;

-воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;

-поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;

-расширять представления о малой Родине;

-расширять представление детей о Российской армии;

Развитие коммуникативных способностей:

-воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;

-создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

-расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия;

Развитие регуляторных способностей:

-воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;

-развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

-совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
-обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;

-способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);

-воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;

-приобщение детей к доступной трудовой деятельности;

-обучение детей помощи взрослым;

воспитание ценностного отношения к собственному труду;

-формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;

-привитие детям чувство благодарности за труд;

-формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;

-формирование навыков безопасного поведения на дороге;

-закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;

-закрепление знаний о службах спасения;

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

-развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;

-знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);

-совершенствование глазомера;

-развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;

-побуждение детей исследовать окружающий мир;

-создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;

-способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;

-формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;

-воспитание культуры честного соперничества в играх;

Формирование элементарных математических представлений:

-обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;

-сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;

-способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;

-познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;

-развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);

-знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;

-ознакомить детей с четырехугольником;

-развитие у детей геометрической зоркости;

-обучение ориентироваться в окружающем пространстве;

-ориентировка детей во времени;

Ознакомление с окружающим миром:

-развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;

-побуждение к сравнению предметов;

-знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;

-развитие интереса детей к миру природы;

-формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;

-побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;

-создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;

-развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;

-развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;

-совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);

-формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;

-расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;

- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:

-расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;

-поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;

-формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;

-обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

-закрепление правильного произнесения звуков;

-совершенствование фонематического слуха и интонации;

-совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);

-упражнение в образовании однокоренных слов;

выработка навыка составления простых и сложных предложений;

-совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;

-совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;

-развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

Приобщение к художественной литературе:

-продолжение развития интереса детей к художественной литературе;

-формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, -воспитание чуткости к художественному слову);

-продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;

-закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;

-воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;

-привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр;

-расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

-закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;

-обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;

-поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;

-знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;

-обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

Музыкальная деятельность:

-воспитание интереса и любви к музыке;

-формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;

-совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;

-совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;

-формирование певческих навыков, включая сольное пение;

-содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;

-обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;

-развитие чувства ритма;

-совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;

-обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;

-обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры:

-продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;

-воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;

- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;

- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

Физическая культура:

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;

- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);

- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;

- поддержка интереса к различным видам спорта;

воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;

- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;

-воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;

-воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;

-поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;

закрепление традиционных гендерных представлений;

-воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;

-создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

-воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;

-расширение представлений о малой родине;

-воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;

- гербе и гимне;

-воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

-совершенствование навыков сотрудничества;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;

-привлечение детей к созданию развивающей среды ДОУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);

-формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

-воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;

-расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

-совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;

-поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;

-совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;

-развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;

- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей:

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, -выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;

-совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;

-развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;

-обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);

-совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

Ознакомление с окружающим миром:

-расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;

-побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;

-поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;

-формирование элементарных представлений об эволюции Земли;

-обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;

-воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;

-расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;

-формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;

развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;

-расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;

-расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;

-развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;

-формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;

-знакомство с Красной книгой;

-расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;

-совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:

-совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;

-обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;

-совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;

-совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;

-обучение обработке однокоренных слов;

-совершенствование монологической и диалогической форм речи;

-расширение навыков составления рассказов по набору картинок;

-продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;

-развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

-продолжение развитие интереса к художественной литературе;

-воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;

-совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;

-обучение различению литературных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;

-поощрение активного участия детей в художественной деятельности;

знакомство с историей и видами искусства;

-формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;

-расширение представлений детей о творческих профессиях;

-знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;

-закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

-поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;

-воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;

-формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;

-совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;

-совершенствование техники изображения;

-развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;

-закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;

-совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;

-обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;

-закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);

-обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;

-закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;

-совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.

-обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;

-закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

-обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;

-закрепление навыков коллективной работы;

-совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;

-знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

-совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;

-знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

-совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;

-совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;

- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей вариативно используются способы реализации образовательной деятельности. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, при этом воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности в зонах активности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные и физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе

реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересе-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного

детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ; вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической

- 2) задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым про-

цесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в

данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования:
 - создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
 - побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
 - подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Вариативные формы реализации Программы:

Круг; Утренний круг включает в себя несколько структурных элементов:

1. **Позывные для круга.** Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речевка.
2. **Организация круга.** Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.
3. **Приветствие.** Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.
4. **Новости.** Одной из самых любимых частей круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».
5. **Обмен информацией.** Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все

дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня.

6. Динамическая пауза/ игры на взаимодействие.

7. Проблемные ситуации. Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Итоговый вечерний групповой сбор необходим для подведения итогов. Он проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности.

Социальная акция.

Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Проводятся социальные акции различной направленности:

— помощь другим людям («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана»);

— экология («Елочка – красавица наших лесов», «Кормушка для пернатых», «Берегите лес»);

— окружающий социальный мир («Безопасная дорога», «Волшебная сила ремня» «Больница для книжки»);

— значимые даты и праздники («Мастерская Деда Мороза», «Осенние чудеса», «А у мамы руки не простые» и т. д.).

Методы реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,

беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архив» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);
Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

развивающая предметно - пространственная среда;
природный и неоформленный материал;
игры: дидактические, с правилами, словесные, музыкальные и т.д.;
художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
общение со взрослым и сверстниками;
ТСО;
игры с изобразительное искусство, музыка, театр;
звуки и виды природы;
музыкальные инструменты;
фольклор;
гимнастика, спортивные игры.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционной работы ДОУ:

обеспечить развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и формирование его позитивных личностных качеств.

Основные задачи:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ адаптированных образовательных программ, методик и приёмов работы в соответствии с его особыми потребностями;

-организация и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно- развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания и обучения;

-коррекция и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекция его поведения;

-социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Вся коррекционная работа ДОУ строится на следующих **принципах:**

-индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);

-поддержки самостоятельной активности ребёнка (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребёнку);

-активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и

принятие друг друга в процессе взаимодействия детей, педагогов и их родителей);

-междисциплинарного подхода (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания);

-вариативности в организации процессов воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);

Условия для получения образования детьми с ОВЗ

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Основной целью работ ППк является – обеспечением комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья, отслеживание динамики результатов.

Основные направления деятельности ППк:

-диагностическое;

-консультативное;

информационно-просветительское

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей с ОВЗ;

-раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие специалистов, осуществляющих квалифицированную коррекционную помощь (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) в тесном взаимодействии с воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре;

- наличие специализированных кабинетов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога) для осуществления квалифицированной коррекционной помощи и психического развития детей;

-материально-техническое оснащение ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в сообщество сверстников является подготовка педагогов к инклюзивному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Детский сад посещают дети с нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями. В работе с ребёнком с ОВЗ педагоги создают индивидуальную адаптированную образовательную программу, основанную прежде всего на принципах и целях основной образовательной Программы.

Цели, задачи и условия для решения задач каждого из пяти разделов Программы уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем каждого ребёнка с ОВЗ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации индивидуальной АОП определяются:

1. Основной образовательной Программой

2. Программами для детей с нарушением речи и/или с нарушением интеллекта.

Кроме того, для коррекции и развития основных сфер развития детей с ОВЗ (эмоционально-волевая, коммуникативная, познавательная) используются *методы психокоррекции*:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;

- психогимнастика;

- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;

- песочная терапия;

- суджок терапия;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Важнейший принцип адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии с его индивидуальными возможностями и интересами.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей.

Результат:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей

-определение целей и задач коррекционной работы;

-заполнение необходимой документации.

этап: Организационно-подготовительный Задачи этапа:

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий.

2.Пополнение фонда ДООУ учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными обследований, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- составление индивидуальных адаптированных программ (далее - АОП) в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1.Реализация задач, определённых в АОП.

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий с целью овладения приёмов работы с детьми. .

5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

-достижение определённой позитивной динамики в соответствии с АОП.

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1.Проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с ОВЗ.

Результат:

-решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком или изменении её характера или продолжении работы.

Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка (ОВЗ) оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, специалист в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

-Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-Коррекционно-развивающая (на занятиях с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем);

-Восприятие художественной литературы и фольклора;

-Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);

-Познавательно-исследовательская
экспериментирование;

-Музыкальная;

-Изобразительная.

деятельность,

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей и специалистов зависят от ведущего нарушения у ребёнка с ОВЗ, а также от результатов психологической, педагогической и логопедической диагностики ребёнка.

Возможные формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционное логопедическое занятие	Подгрупповая	2 занятия в неделю	логопед
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	3 занятия в неделю	логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	Индивидуальная Подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	Индивидуальная Подгрупповая	ежедневно	воспитатель
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	Подгрупповая, инд-ная	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно	воспитатель логопед
Пальчиковая гимнастика	Подгрупповая, индивидуальная	ежедневно	воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-	Подгрупповая	2 занятия в неделю	педагог-психолог

психологом (психологический тренинг)			
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога- психолога	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в неделю	воспитатель
Коррекционные занятия с учителем- дефектологом	Индивидуальная	2 раза в неделю	учитель- дефектолог
Индивидуальные музыкальные занятия	Индивидуальная	1 раз в неделю	музыкальный руководитель

Система коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Цель: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребёнка, оказание помощи детям с особенностями развития в овладении программного материала, в освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Задачи:

- Коррекция отклонений в познавательной сфере ребёнка.
- Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
- Развитие недостаточно сформированных умений и навыков.
- Повышение общего уровня развития ребёнка.
- Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Направления работы:

- Разработка индивидуальных адаптированных программ совместно с педагогами ДОУ.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Сенсорное развитие.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие пространственных представлений и ориентировок.
- Развитие различных видов мышления и мыслительных операций.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коммуникативных умений.
- Информирование и координация работы педагогов ДОУ и родителей в создании полноценной развивающей среды для детей с ОВЗ.
- Оценка результатов коррекционной работы.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методы работы:

- Словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа).
- Наглядные (иллюстрации).
- Практические (упражнения, познавательная игра).

Система коррекционной работы учителя-логопеда

Цель: выявление и преодоление дефектов речи детей, имеющих статус ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет).

Задачи:

-Изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- Разработка индивидуальных адаптированных программ совместно с педагогами ДОУ;

-Предупреждение и преодоление трудностей у детей с ОВЗ в освоении образовательной программы ДОУ;

-Информирование и координация работы педагогов ДОУ и родителей в создании полноценной речевой среды для детей с ОВЗ;

-Оценка результатов коррекционной работы.

Направления работы:

- Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Постановка автоматизация и дифференциация дефектных звуков.
- Работа над слоговым составом слов.
- Развитие фонематической стороны речи.
- Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методы работы:

- Словесные (рассказ, объяснение, описание, беседа).
- Наглядные (иллюстрации, демонстрации).
- Практические (упражнения, познавательная игра).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Темы занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале.

Продолжительность занятий и режим работы логопедической службы организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Система коррекционно-образовательной работы педагога-психолога

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

-Оптимизация социальной ситуации развития (как взаимоотношений с социальной средой)

-Анализ и организация условий для становления разнообразных видов деятельности ребенка (в том числе ведущей деятельности).

-Оптимизация условий для формирования возрастного-психологических новообразований.

Направления работы:

-Помощь всем участникам коррекционно-образовательного процесса в формировании толерантного отношения в коллективе относительно индивидуальных особенностей детей.

-Проведение психологической диагностики;

-Совместный с педагогами анализ, поиск методов и средств и создание системы для нормализации психических процессов, оптимизации механизмов психической адаптации, формирования произвольной регуляции, становления личности ребёнка;

-Разработка индивидуальных адаптированных программ совместно с педагогами ДОУ;

-Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов воспитания и образования ребёнка в домашних условиях;

-Проведение коррекционных занятий в зависимости от структуры нарушения психики ребёнка

Программно-методическое обеспечение

Перечень необходимых программ	<p>- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006</p> <p>-«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.</p> <p>- Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Москва«Просвещение» 2003</p>
--------------------------------------	---

	<p>- Баряева Л.В., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Санкт-Петербург«Союз» 2001.</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>1.Созонова Н.Н., Куницина Е.В.,Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7лет). - ООО Издательский дом «Литур» Екатеринбург; ООО «Литур- опт», 2012.</p> <p>2.Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>3.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Издательство «Астрель» 2006.</p> <p>4.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1 – 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>5.Палянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2010.</p> <p>6.А.А. Катаева,А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <p>7.В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.</p> <p>7.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики)</p> <p>.8В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми.</p> <p>Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика</p> <p>9.Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья», М., изд. «Эксмо-пресс», 1999.</p> <p>10.Баенская Е. А.. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием(ранний возраст): Теревинф; Москва; 2007</p> <p>11.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми- СПб: Речь 2001.- 190</p> <p>12.Чистякова М.И. Психогимнастика – М.: Просвещение,1995,- 160 с.</p>

	<p>13. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет/сост Веприцкая Ю.Е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.</p> <p>15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.</p> <p>16. Психологические игры, упражнения, сказки.: Генезис, 2005. — 176 с.</p>
--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

-наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

-помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

-следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

-замечать проявление детской инициативы;

-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

-заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

-создавать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помогать детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Нашим коллективом разработана модель образовательных условий, необходимых для достижения одного из ключевых целевых ориентиров ФГОС ДО — инициативности детей. Инициатива – это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки.

В соответствии с таким представлением об инициативности дошкольника, мы полагаем, что условиями для её становления являются:

-Развернутая игра

- Ориентация педагогов на интерес ребенка
 - Особая организация предметно-пространственной среды
- Инициативный взрослый

Отправной точкой инициативы в дошкольном возрасте является игра. При полноценной игре, дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации. Можно выделить универсальные условия, необходимые для развития игры:

-Идентификация и принадлежность к какой-либо группе: традиции и уклад группы, игры, направленные на развитие чувства общности со сверстниками.

Для разворачивания игры нужно время: не менее 45 минут.

-Игровой материал должен быть многофункциональным: предметы, которые можно «превратить» в нужные для игры атрибуты.

-Позиции взрослого в игре могут быть разными: «активное ничегонеделание», «равноправный партнёр», «помощник».

-Воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональное обсуждение событий.

-Можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры: упражнения на замещение предметов, игры в «перевоплощение», проигрывание или создание сказки, упражнения по созданию новых сюжетов, историй, упражнение «Создание своего мира».

Кроме создания условий для развития игровой деятельности детей, требуется создание специальных условий для возможностей инициативного действия в других видах деятельности.

Ребенок должен получать в группе детского сада:

- опыт удивления, обнаружения своего интереса,
- опыт пробы действия в соответствии с интересом в социально заданных рамках,
- опыт выбора видов деятельности, партнеров и места действия,
- социальную поддержку достижений.

В качестве одной из технологий, учитывающих детский интерес и развивающих инициативность, нами был взят

«Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок. Познавательная деятельность детей, идущая от их интереса, не просто учит чему-то новому, а формирует потребность в знании.

Кратко описать схему метода проекта можно так: воспитателю важно «поймать» детский вопрос и интерес, затем рассмотреть варианты реализации этого интереса, и оформить среду соответствующим образом.

Еще один метод, который нами был применен, имеет успешную реализацию и работает на достижение нашей цели, называется «Педагогическая технология «Клубный час». Она является частью проекта Н.П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе». По своим основаниям «Клубный час» – это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения.

В мероприятии принимают участие дети старшего и подготовительного возрастов, воспитатели групп и узкие специалисты.

«Клубный час» проходит каждую пятницу с 16.00 до 17.00. Двери старших и подготовительных групп открыты, дети свободно перемещаются по саду. После клубного часа происходит обсуждение в группах, каждый ребенок делится впечатлениями, что помогает в дальнейшем более осознанно подходить к выбору клуба.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать два условия.

Первое условие – ребенок может относиться к обстановке в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как нечто строго заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться. Напротив, он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами.

Второе условие, необходимое для развития инициативности – ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.

Программно- методическое обеспечение
-Т.И.Юстус, А.И.Дударева, Ю..Короткова, Е.А.Кривецкая, Н.М.Матвеюк. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду: методические рекомендации. – Красноярск, 2015. –44с. - С.М. Оберемок. Метод проектов в дошкольном образовании : Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НИИПКиПРО, 2005. - 48 с.

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к

воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

-взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия детского сада с семьями

Информационно - наглядные	материалы на стендах, в уголках для родителей, рекомендации, выставки детских работ, фотоотчеты; интернет – журналы, переписка по электронной почте, Viber
Образовательные проекты	непосредственное участие родителей в

	образовательных проектах групп и детского сада; поддержка образовательных инициатив семьи
Индивидуальные	Беседы и консультации специалистов; индивидуальные собеседования по результатам педагогических диагностик;
Коллективные	Родительские собрания, ежегодная презентация дошкольного учреждения для вновь прибывших родителей, Конференция субъектов образования гимназии, представительство в Управляющем и Попечительском советах гимназии, мастер – классы, тренинги
Информационно - аналитические	анкетирование, сайт
Досуговые	Совместные досуги, праздники, выставки, экскурсии;

2.7.Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2.Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3.Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа

необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДООУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);

- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);

-коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и

дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ ежегодно в осенние – зимне - весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Двигательный режим МБДОУ детский сад №3 «Тополёк»

Режимные моменты	1 младшая группа (1-3лет)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-35 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10				
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20мин	2 раза в неделю 20-25мин	2 раза в неделю 25-30мин	2 раза в неделю 30-35мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20мин	1 раз в неделю 20-25мин	1 раз в неделю 25-30мин	1 раз в неделю 30-35мин
Физкультминутки и во время занятий	3-5 мин в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин в зависимости от вида и содержания занятия
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40мин
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Спортивные упражнения, игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 45мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач.t воды+36до +20		+	+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	Нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
облегченная одежда	В течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после КП, после сна	ежедневно, в течение года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	утро	в течение года	10-30 мин.	+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежегодно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
Гимнастика	после сна	ежедневно			+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежегодно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

2.8. Вариативная часть ООП, включая парциальные образовательные программы

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- сетевого взаимодействия.

Перечень и краткое описание реализующихся парциальных программ

1. Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2. Парциальная образовательная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живём в России» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова)

Программа нацелена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных учреждений и предлагает систему работы с детьми 5-7 лет и их родителями по гражданско-патриотическому воспитанию, а также призвана помочь воспитателям увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отслеживать степень усвоения детьми знаний о родной стране.

3. Парциальная образовательная программа экологического воспитания «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

4. Парциальная программа социально-личностного воспитания «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими

образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно

вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов «заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1).Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное

пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2).Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3).Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4).Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5).Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6).Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;

-место для приёма пищи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ оборудованы и функционируют 5 групповых ячеек, а также музыкально- физкультурный зал, медицинский блок, кабинет логопеда, кабинет учителя- дефектолога и педагога-психолога, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательной-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением

игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- ноутбуки – 5 шт.
- персональные компьютеры – 2 шт.
- мультимедийные проекторы – 1 шт.
- телевизоры, DVD – проигрыватели – 1 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.4. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

«Физическое развитие»	-Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. -Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. -Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика- синтез, 2006 -Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для
------------------------------	--

дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

-Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

-Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

-Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

-Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

-Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

-Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

-Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.

-Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.

-Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.

-Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

-Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.

-«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

-Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

-Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

-Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

-Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

-Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

У-роки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

-Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.

-Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

-Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

-Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

-Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

-« Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев,

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. -«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. -«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: - Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. - «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. -«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. -«Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. -Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин» -Шустерман М. Коллективная игра и занятия. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. -Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. -Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. -Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. -Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. -Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. -Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. -Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. -Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. -Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. -Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева,
--	---

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

-Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.

-Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. света, 1996.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

-Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

-Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольноговозраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

-Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

-Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

-Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

-Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

-Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

-Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

-Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7«Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.

-Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. - Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

-Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

-Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

	<p>-Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>-Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>-Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>-Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>-Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>1-Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p> <p>- Печворк (апликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.</p> <p>- Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>-Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>-Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>-Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>-Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>-Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>-Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>-Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>-Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические</p>

	<p>рекомендации детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>-Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>-Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>-Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>-Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>-Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье// Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>Е-рофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>Е-рофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>-Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения //</p> <p>-Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>-Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>М-атематика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>-Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>-План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>-Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред.</p>

	<p>Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>-Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>-Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>-Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>-Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>-Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>-Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</p> <p>-Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>-Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>-Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом;</p> <p>-Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p> <p>-«Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>-Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>-Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>-Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>-Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>-Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>-Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>-Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>-Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>-Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>-Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Комарова Т.С., Размылова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p>

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз- Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательств «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». - Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у

	<p>детей раннеговозраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>-Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония».</p> <p>-Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>-Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>-Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p>
--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих

образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Распределение персонала ДОО по уровню образования (без учёта внешних совместителей)

Наименование	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование: высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное
Численность работников	33			
административный персонал - всего	1	1	1	
из него заведующий:	1	1	1	
педагогический персонал- всего	15	7	15	
старший воспитатель	1	1	1	
воспитатели	9	2	9	
музыкальный руководитель	1	1	1	

инструктор по физической культуре	1		1	1
учитель- логопед	1	1	1	
учитель- дефектолог	1	1	1	
педагог- психолог	1	1	1	
помощник воспитателя	6			6
медицинский персонал- всего	1			1
медицинская сестра	1			1
обслуживающий персонал- всего	7			7
повар	3			3
другие	4			4

3.7. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.30 до 18.00 часов с 10,5-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00 часов. Организация жизнедеятельности детей соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня воспитанников в холодный период **(приложение №1)**

Режим дня воспитанников в летний оздоровительный период **(приложение №2)**

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю **(приложение №3)**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;

при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет - не менее 3 - 4 часов.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами,

реализуемыми в ДООУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДООУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Важнейшей частью воспитания детей дошкольного возраста является закаливание, под которым понимается повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям факторов окружающей среды.

Закаливающие процедуры дают положительный результат лишь при определенных условиях: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДООУ, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ на год

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День взросления»
Октябрь	Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник «Проводы осени» Районные соревнования «Не страшны преграды, если мама рядом»
Декабрь	Праздник Новогодней елки
Январь	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка День здоровья
Февраль	Военно - спортивная игра «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей

Июль	День семьи
Август	Районный конкурс благоустройства территорий ДОУ

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополек»».

Основой Программы является инновационная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Организация и содержание образовательного процесса.

МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с пребыванием продолжительностью 10,5 часов. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 5 возрастных групп:

первая младшая группа (1-3 года) – 1;

вторая младшая группа (3-4 года) – 1;

средняя группа (4-5 лет) – 1;

старшая группа (5-6 лет) – 1;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Особенности организации образовательной деятельности.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой предполагает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметнопространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Наряду с общеобразовательными в ДОО реализуются парциальные программы. Парциальные программы реализуются в рамках вариативной части образовательной деятельности ДОО, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива. В ДОО реализуются парциальные программы по следующим направлениям:

- социально-педагогической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- технической направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- сетевого взаимодействия.

Условия осуществления образовательного процесса.

Для успешной организации образовательной деятельности в ДОО создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются равноправными членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого ребёнка. Каждая возрастная группа имеет отличительную предметноразвивающую среду с обозначением центров активности для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным особенностям.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет КГБУЗ Дзержинская РБ.

Организация питания в учреждении.

Основными принципами организации рационального питания детей является обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста.

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ имеется примерное 10-дневное меню с 4-х разовым питанием, утвержденное заведующим МБДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и медицинской сестрой.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Совершенствование условий реализации Программы.

С целью эффективной реализации Программы МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополёк» нацелен на непрерывное совершенствование следующих условий: - обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка;

- организация современной развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение материально-технических, финансовых и кадровых условий;

- обеспечение программно-методического сопровождения;

- обеспечение форм и методов организации образовательной деятельности, отвечающих современным требованиям.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН.1990

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/6>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

12. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2019.

- 8.Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- 9.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- 10.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 11.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- 12.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- 13.Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- 14.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика- Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. 15.А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- 16.Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ, Сфера, 2014. — 264 с.
- 17.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- 18.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
- 19.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 20.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- 21.Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- 22.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н,
33. Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R / Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

37.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

38.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

39.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

40.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.