

Анализ методической работы детского сада

2016-2017 учебный год

МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида

Раздел 1. ФИО старшего воспитателя: Дебелая Елена Владимировна

Раздел 2. Информация об организации методической работы в детском саду.

2.1 Структура организации методической работы в детском саду.

Содержание и организация образовательной деятельности МБДОУ Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида определяется основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

Цель: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации

Задачи

1. **Продолжать** совершенствовать работу всего коллектива, направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития, обеспечение внутреннего эмоционального благополучия в системе осуществления воспитательных, образовательных, оздоровительных, профилактических мероприятий.
2. **Совершенствовать** систему работы ДОУ по речевому развитию через театральную - игровую деятельность.
3. **Формировать** духовно-нравственное отношение к родному краю через организацию проектной деятельности
4. **Повышение** квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Высшей формой методической работы является Педагогический Совет. В ДОУ проводятся Педагогические Советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В 2016-2017 году были проведены Педагогические Советы:

1. Установочный

Цель: Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Утверждение годового плана работы на 2016 - 2017 учебный год. Подготовка к новому учебному году. Анализ работы за летний- оздоровительный период.

2. «Профстандарт «Педагог»: аспект качества образования».

Цель: Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога

3. «Театрально-игровая деятельность как средство речевого развития».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по основам организации театрально-игровой деятельности в ДОУ.

4. «Формирование у детей духовно- нравственного отношения к природе родного края через организацию проектной деятельности»

Цель: Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патристического воспитания в рамках проектной деятельности, о современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста патристических отношений и чувств.

5. Итоговый

Цель: Анализ фактического состояния воспитания воспитательно – образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

- консультации:

«Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога»

«Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога»;

-«Внедрение инновационных форм в практику работы ДОУ»;

Кейс-метод «Альтернативы» - современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования,

«Правильная речь – залог успешного обучения в школе»

«Использование театрально- игровой деятельности как средства речевого развития у детей дошкольного возраста»

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов

«Особенности формирования связной речи».

«Характеристика детей с ОНР»

«Развитие связной речи детей посредством театрально-игровой деятельности».

«Азбука общения»

«Правильное дыхание – залог правильной речи».

Индивидуальные консультации с педагогами по организации образовательной работы, составлению творческих проектов по внедрению развивающих технологий, целям и задачам на новый учебный год.

Разработка рабочих программ.

Семинары, семинары – практикумы:

-«Мониторинг в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»

«Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательной работе.»

«Профессиональный стандарт педагога»

- «Требования к профессиональному стандарту педагога»

Круглый стол:

«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования»

«Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков»

Школа педагогического мастерства: (открытые мероприятия для педагогов ДОУ): «Ярмарка» занятий по развитию речи (привлечение родителей к совместной театрализованной деятельности с детьми) Эта форма работы позволила воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, досуговой деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Смотры-конкурсы:

«Лучший театральный костюм»

«Лучшее оформление новогоднего окна»

«А ну-ка, воспитатель»

Выставки детских работ: «Что нам осень подарила?»- для педагогов; Выставка «Осенние чудеса» (все группы);

Выставка детского художественного творчества «Мой любимый детский сад»; Выставка детского творчества к Дню матери: «Профессия моей мамы» (средний- старший дошкольный возраст); «А у нашей мамы руки золотые» (младший- средний- старший дошкольный возраст) тематические выставки по индивидуальному плану педагогов.

Цель проведения конкурсов и выставок в ДОУ - развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов, обогащение предметно – развивающего пространства групп и детского сада, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение учебного года в ДОУ учителем – логопедом, учителем – дефектологом и педагогом – психологом велась коррекционная работа с детьми. Коррекционно-развивающая работа велась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программе для детей имеющих умственную отсталость легкой формы а также рабочим программам педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда. Работа специалистов проводилась с 33 детьми младшего и старшего дошкольного возраста, прошедших району. ПМПк и ПМПк ДОУ.

Работа включала в себя:

-организацию и проведение индивидуальных коррекционных-развивающих, коррекционно- логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.

В 2016-2017 учебном году коррекционно - логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая работа;
- коррекционная работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с воспитателями;
- организационно-методическая работа.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется через различные формы работы (индивидуальной и групповой). Совместно с родителями, учителями начальных классов и детьми подготовительной группы проведено занятие образовательно-игрового цикла по подготовке детей к школе. Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей.

В ДОУ организована работа Психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) как формы взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников

Темы заседаний ПМПк:

№1 «Определение дальнейшего сопровождения детей с особенностями в развитии.

№2 «Результаты психолого- педагогической деятельности в старшей и подготовительной к школе группе»

№3 «Результаты коррекционного сопровождения детей 5-7 лет»

№5 «Результаты психолого - педагогической диагностики. Готовность ребенка к школе»

В течение учебного года наше ДОУ тесно сотрудничало с общественностью:

укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

ДСОШ№1, ДСОШ№2- наличие плана работы по взаимодействию педагогов на тему: «Уровень адаптации первоклассников к школе».

Родительское собрание в ДОУ на тему: «Готовность к школе».

Посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов с целью ознакомления с приемами и методами работы воспитателей, индивидуальных особенностями будущих первоклассников.(День открытых дверей)

Встреча с учителями – логопедами ДСОШ №1, ДСОШ№2

Привлечение военно - патристического клуба «Бригантина» ДСОШ№2 для проведения праздничного мероприятия, посвященного 9 мая..

Пожарная часть: проведение совместных развлечений и экскурсий

Отделение полиции: организация экскурсий

Детская библиотека: организация экскурсий и проведение «Недели детской книги», участие в конкурсах.

Районный ДК: сотрудничество с кукольным театром «Ларчик со сказками», проведение Дня смеха, «Клубного часа» по теме «Театр».

Районный краеведческий музей: организация экскурсии

Губернская аптека №12: организации экскурсии, участие в совместном мероприятии «Праздник лета».

Детская школа искусств: мероприятие «Путешествие в мир музыки», экскурсии детей старшей и подготовительных групп на отчетный концерт выпускников (с целью приобщения к музыкальному искусству)

ДЮСШ – привлечение специалистов для проведения «Клубного часа» по теме «Профессии».

Центр семьи «Дзержинский»: план сопровождения воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с родителями

В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества. Содержание работы с семьями реализовывалось через разнообразные формы взаимодействия:

Традиционные: праздники;

Коллективные (групповые собрания, «Круглые столы», дни открытых дверей);

Индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические консультации);

Наглядно-информационные: (просмотры разнообразных видов деятельности, видеоматериалы, тематические стенды, выставки детских работ, фото-стенды)

Информационно-аналитические: совместные проекты и акции.

Досуговые: участие родителей в конкурсах, выставках, проектах, совместные праздники, развлечения.

Данные формы работы дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, включиться в общение и деятельность детей и воспитателей, что позволяет судить о ДОУ как об открытой системе. Активно и широко взаимодействовать с родителями и общественностью позволяет наличие сайта МБДОУ, где родители могут получить интересующую их информацию, задать любой вопрос, узнать особенности организации работы нашего учреждения. Таким образом, создание единого образовательного пространства основано на включении родителей как равноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс в детском саду

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды **контроля**:

Тематический контроль: «Состояние образовательной работы по речевому развитию»

Тематический контроль: «Организация прогулок»

Оперативный контроль:

-оформление родительских уголков;

-санитарное состояние групп;

-развивающая среда групп;

-проведение групповых собраний;

-качественное ведение документации;

-готовность воспитателей к занятиям;

2.2. Приоритетные направления деятельности и достигнутые результаты (в методической работе)

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Познавательно-речевое развитие детей;

- Социально-личностное развитие детей;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

Целью деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;
- выравнивание стартовых возможностей через обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательной и методической преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, медицины.

Результаты методической работы:

1. Результативность – рост результатов развития детей, достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузки детей.
2. Рациональные затраты времени – разумная трата времени и усилий на методическую работу и самообразование без перегрузки педагогов.
3. Авторитет ДОУ среди родителей.
4. Рост профессионального уровня педагогов.
5. Уважительное отношение со стороны родителей.
6. Готовность воспитанников, педагогов, родителей помогать ДОУ.
7. Творческий настрой педагогов и родителей.
8. Желание педагогов стремиться к совершенству.
9. Умение использовать дифференцированный подход к воспитанникам, родителям.
10. Умение педагогов применять современные методики обучения.
11. Рост удовлетворенности педагогов своей деятельностью
12. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
13. Овладение современными методами обучения и воспитания.
14. Положительная динамика качества обучения и воспитания.
15. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования.

2.3. Методическая деятельность

2.3.1. Аттестация педагогических работников

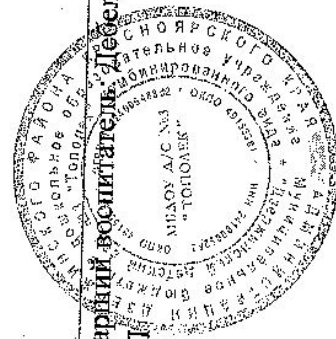
Учебный год	Всего пед. работников	Педагогические работники			Число пед. работников, планирующих пройти аттестацию в 2017-2018 учебном году (указать кол-во на первую и высшую кат.)
		Не имели квалиф. категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалиф. категорию	
2012-2013			-		
2013-2014	11		-	4	
2014-2015	12	-	-	5	
2015-2016	12	5	-	4	3
2016-2017	14	9	-	5	
2017-2018				4	4

2.3.2. Мероприятия, проведенные детским садом на уровне района (их тематика, для кого проводилось, 2-3 фотографии с мероприятия в приложении)

1. Открытие лекотеки в рамках реализации проекта «Мобильная лекотека» - ноябрь
2. Районный семинар «Организация деятельности службы ранней помощи в Дзержинском районе» - декабрь
3. Семинар «Презентация МКФ и диагностических пакетов. Разработка единых пакетов диагностики в работе специалистов «Мобильной консультации»- ноябрь
4. Мобильная консультация (Колон, Топол)- декабрь
5. Семинар «Общее недоразвитие речи у дошкольников» - март
6. Организация и проведение экскурсии для делегации из г.Уяр, Зеленогорск, Зоозерный, Ирбейского района (в рамках проекта «Мобильная лекотека») – апрель
7. Песенный фестиваль «Планета Детства» - май

Название технологии или отдельного приема и метода	Педагог	Возраст детей	Время внедрения	Результат
Технология «Клубный час»	Дебеля Е.В.	5-7 лет	2015-2017г	позитивный воспитательный эффект в социально-коммуникативном развитии дошкольников Дети освоили прямой и обратный счет, состав числа (из единиц и двух меньших чисел), овладели арифметическими действиями сложения, вычитания. научить делить целое на части и измерять объекты. У детей развиваются творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию. Дети быстрее осваивают пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.), развивается логическое мышление, внимание, память. воспитывается самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели.
Методика «Палочки Кьюзенера»	Дудкина Т.Г.	6-7 лет	2016- 2017г	
Методика «Бюки Дьенеша»	Аверьянова М.И.	4-5 лет	2016 – 2017г	Дети успешно закрепляют понятие форма, цвет, размер, толщина объекта; У детей развивается умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие; Дети могут обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем); Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;

					Развиваются психические функции, связанные с речевой деятельностью.
Методика Марии Монтессори	Капошина А.Н.	1,5 – 3 г	2016-2017г		Самостоятельная деятельность и уверенность детей в своих действиях. Координация движений и концентрация внимания.
Проектный метод	Александрова А.А.	5-7 лет 2-3 г.	2015- 2017г		Развитие и обогащение опыта детей
Методика «ТРИЗ»	Вебер Т.Н.	3-7 лет	2013- 2017г		формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой - поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.
Метод песочной игротерапии	Чугуева Н.М.	5-7 лет	2016-2017г		развитие эмоций у детей, развитие фантазии, мелкой моторики, тактильных ощущений, связной речи; коррекции страхов, тревожности, замкнутости, агрессии, гиперактивности.
Методика «Сказкотерапия»	Рыль Н.А.	4- 7 лет	2016-2017г.		обогащения микромира ребенка, развитии речи, коррекции эмоционально-волевой и психической сферы и т. д.
«Пластилиновая живопись»	Антипова И.А.	4- 6 лет	2015 – 2017г		овладение детьми умениям находить оригинальные способы для создания художественного образа, развитие мелкой моторики пальцев рук.



Старший воспитатель: Дебелая Елена Владимировна *Дебелая*
МП